

Przedmiotowe zasady oceniania stosowane na językach obcych
w Szkole Podstawowej Nr 3 im. Podróżników i Odkrywców Polskich w Oleśnicy
w roku szkolnym 2024/2025

Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowych Zasad Oceniania

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. Na podstawie art. 44zb ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2019 r. poz. 1481 późn. zm.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. a, b, e, f i h ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
3. Statut Szkoły (Zasady wewnątrzszkolnego oceniania).

KONTRAKT Z UCZNIAMI

Ocenianie:

- Uczniowie zostają poinformowani o zasadach przedmiotowego systemu oceniania na początku roku szkolnego, a o ewentualnych poprawkach natychmiast po ich wprowadzeniu.
- Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia powinno być dokonywane systematycznie, w różnych formach, w warunkach zapewniających obiektywność oceny
- Nauczyciel powinien dostosować (określić tzw. minimum programowe) w zakresie wiedzy i umiejętności z nauczanego przedmiotu w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- Zapowiedziane prace pisemne (sprawdziany i kartkówki) są obowiązkowe. Uczeń, który z przyczyn losowych nie mógł pisać z całą klasą pisze ją w terminie ustalonym z nauczycielem, **nie później niż dwa tygodnie po powrocie do szkoły.**
- Uczeń ma prawo do poprawy otrzymanej oceny, jeśli uzna, że jego wiedza i umiejętności są wyższe. **Termin poprawy może przypadać najpóźniej dwa tygodnie od otrzymania pierwszej oceny.**

- Poprawa jest dobrowolna i powinna być napisana w terminie dwóch tygodni od otrzymania pracy. Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika tylko wówczas, jeśli jest wyższa od poprzedniej.
- Nauczyciel ustalając ocenę powinien ją - na prośbę ucznia lub jego rodziców – krótko uzasadnić.
- Po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole (co najmniej tydzień) uczeń ma prawo nie być oceniany przez 2 dni.
- Prace klasowe są obowiązkowe. Nauczyciel zapowiada sprawdzian pisemny co najmniej 2 tyg. wcześniej i poprzedza go lekcją powtórzeniową;
- Przed sprawdzianem uczniowie powinni zostać poinformowani o jego formie, kryteriach na poszczególne oceny i zakresie materiału, którego sprawdzian będzie dotyczył.
- Wyniki ucznia w konkursach i olimpiadach językowych nauczyciel ocenia dodatkowo oceną bardzo dobrą lub celującą **pod warunkiem zajęcia przez ucznia znaczącego miejsca w konkursie**. W przypadku osiągnięcia bardzo wysokich wyników w konkursach, nauczyciel może podwyższyć ocenę na koniec semestru.
- Uczeń ma prawo do 2 – krotnego nieprzygotowania do lekcji (jeżeli w tygodniu są dwie lekcje) lub 3-krotnego (jeżeli w tygodniu są 3 lekcje), zgłaszając ten fakt nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć. Za nieprzygotowanie do lekcji rozumieć należy: niegotowość do odpowiedzi, brak zadania domowego oraz brak przyborów, gdy są one niezbędne. Konsekwencją każdego następnego nieprzygotowania jest ocena niedostateczna. Nieprzygotowania nie dotyczą zapowiedzianych sprawdzianów, kartkówek oraz lekcji powtórzeniowych.
- Aktywność na lekcji podlega ocenie. Przez aktywność rozumiemy: częste zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji.
- W przypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej przez ucznia za pierwszy semestr, obowiązuje go zaliczenie tego materiału w terminie wyznaczonym przez nauczyciela w dowolnej formie.
- Uczniowie, którzy realizują indywidualny program nauki lub tok nauki mogą mieć wprowadzone indywidualne zasady kontroli wiedzy i umiejętności (z danego przedmiotu w przypadku indywidualnego programu nauki lub ze wszystkich przedmiotów w przypadku indywidualnego toku nauki), jak również otrzymywać cząstkowe oceny do dziennika,
- Nie ma możliwości poprawienia ocen tydzień przed klasyfikacją.
- Nauczyciel na wniosek ucznia może wpisać do dziennika ocenę z diagnozy oraz egzaminu próbnego.

Przedmiotowy system oceniania opisuje działania nauczyciela mające rozpoznać poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, wynikających z programu nauczania.

W codziennej praktyce szkolnej obserwujemy ucznia podejmującego różnorodne działania.

Wykazuje on swoją aktywność w następujących obszarach:

- ze względu na organizację pracy (praca samodzielna, praca w parze, praca w grupie)
- ze względu na rodzaj pracy (praca pisemna, wypowiedź ustna)

- ze względu na typ zadania (zadania zamknięte, półotwarte, otwarte)

Oceniamy ucznia we wszystkich obszarach jego aktywności. Gromadząc informacje dotyczące wszystkich tych obszarów możemy odpowiedzieć na indywidualne potrzeby ucznia.

1. OCENIANIU PODLEGAJĄ (zgodnie z wymogami programowymi):

- **Wiedza**
- **Umiejętności**
- **Praca**

2. SPRAWDZANIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I PRACY

Wiedzę i umiejętności sprawdzamy przez:

- **sprawdziany obwiązujące większą partię materiału**
- **bieżące sprawdziany wiadomości i umiejętności (ustnie i pisemnie)**
- **prace długoterminowe (referaty, projekty, udział w konkursie itd.)**
- **pracę w grupach (ocena zależy od obserwacji pracy ucznia przez nauczyciela i opinii członków)**
- **wypracowania**
- **odgrywanie scenek sytuacyjnych**
- **recytację wierszy**
- **czytanie tekstów**

Przy ocenie pracy ucznia bierzemy pod uwagę:

- **systematyczność**
- **przygotowanie do lekcji**

- pracę na lekcji
- aktywność ucznia

Ocenianie testów/sprawdzianów

0%-29% - ocena niedostateczna

30%-49% - ocena dopuszczająca

50%-69% - ocena dostateczna

70%-84% - ocena dobra

85%-94% - ocena bardzo dobra

95%-100% - ocena celująca

Ocena	Wartość
Celujący	5,61
Bardzo dobry	4,61
Dobry	3,61
Dostateczny	2,61
Dopuszczający	1,61

Ocena

Wynik

(udział w

Ocena	Wartość
Celujący	5,61
Bardzo dobry plus	5,4
Bardzo dobry	4,61
Dobry plus	4,4
Dobry	3,61
Dostateczny plus	3,4
Dostateczny	5 2,61
Dopuszczający plus	2,4

celujący

powyżej 5.00 +
szczególne osiągnięcia
konkursach
przedmiotowych
przynajmniej na poziomie
powiatowym).

W klasach 1-3 ocena semestralna oraz ocena końcoworoczna jest oceną opisową:

Wiadomości i umiejętności z języka angielskiego opanował/a w stopniu bardzo dobrym (i wykazał/a zainteresowanie nauką).

Wiadomości i umiejętności z języka angielskiego opanował/a w stopniu dobrym.

Uczeń opanował podstawowe treści zawarte w podstawie programowej z języka angielskiego.

4. INFORMACJA ZWROTNA

- ➔ Nauczyciele języków obcych stosują elementy oceniania kształtującego. Ocena kształtująca jest wyrażana w postaci informacji zwrotnej, opisowej, w formie ustnej lub pisemnej (bez oceny w stopniu) i nie ma wpływu na ocenę sumującą.
- ➔ Ocenie kształtującej mogą podlegać: wypowiedź ustna, kartkówka, sprawdzian, praca kontrolna i inne formy pracy ucznia.
- ➔ Elementami oceniania kształtującego są: 1) cele lekcji, 2) wymagania, 3) informacja zwrotna.
- ➔ Podstawą oceny jest zakres realizacji wymagań edukacyjnych.
- ➔ Zaplanowane przez nauczyciela formy sprawdzania są obowiązkowe.

- ➔ Ocenianie charakteryzuje się:
 - obiektywizmem
 - jawnością
 - konsekwencją
 - systematycznością

- ➔ Uczeń ma prawo przystąpić do sprawdzianu powtórnie, gdy w pierwszej próbie otrzymał ocenę niezadowalającą.
- ➔ Przedmiotowy system oceniania podlega ewaluacji z uwzględnieniem wniosków po przeprowadzonych diagnozach.
- ➔ Zasady otrzymania przez ucznia oceny wyższej niż przewidywana.

Wyższą od przewidywanej oceny z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych uczeń może uzyskać po przeprowadzeniu egzaminu sprawdzającego, który przeprowadza komisja w składzie:

- nauczyciel przedmiotu – jako egzaminujący
 - wychowawca klasy – jako członek komisji
 - nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
- ➔ Warunkiem przystąpienia do egzaminu sprawdzającego jest złożenie pisemnego wniosku 4 dni przed posiedzeniem Rady Klasyfikacyjnej, w którym należy umotywić, że uzyskanie wyższej oceny przez ucznia było niemożliwe lub w znacznym stopniu utrudnione ze względu na długotrwałą nieobecność w szkole potwierdzoną zwolnieniami lekarskimi lub inne przyczyny, które nauczyciel danych zajęć uzna za zasadne.

Egzamin sprawdzający, z którego sporządzany jest protokół jak w przypadku egzaminu poprawkowego, jest przeprowadzany najpóźniej w dniu klasyfikacyjnego posiedzenia Rady Pedagogicznej.

5. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów objętych pomocą psychologiczno –pedagogiczną

1. W przypadku ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną stosuje się szczególne zalecenia zawarte w opinii PPP.

2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych obejmuje:

warunki procesu edukacyjnego

- stosowanie aktywizujących różne zmysły metod i form pracy z uczniem,
- wykorzystywanie interesujących środków i pomocy dydaktycznych,
- planowanie czasu pracy ucznia,
- odpowiednia organizacja miejsca pracy,
- zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania,
- pozostawianie większej ilości czasu na przyswojenie nowych słówek,
- odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany
- wymagania w wypowiedzaniu się na określony temat ograniczone do kilku krótkich, prostych zdań,
- w zapamiętywaniu pisowni stosowane wyobrażanie pisowni wyrazu, literowanie, pisanie,
- nowe wyrazy objaśniane za pomocą polskiego odpowiednika, kontekstu, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z wyrazem,
- podczas prezentacji materiału zjawiska gramatyczne z języka polskiego zestawiane ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka polskiego,

warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności

- w przypadku ucznia z opiniami PPP stosuje się zasady oceniania jak w przypadku arkuszy maturalnych (nie sprawdza się pisowni chyba, że błąd w zapisie zmienia znaczenie danego słowa i/lub jest błędem gramatycznym). Poprawność ortograficzna i graficzna pisma jest oceniana liberalnie.
- uczeń ma wydłużony czas na napisanie sprawdzianu.
- uczeń ma prawo do wydłużonego czasu na odpowiedź ustną oraz pisemną.
- uczeń otrzymuje arkusz sprawdzianu z zadaniami, które są edytowane większą wyraźniejszą czcionką.
- oceniany jest wysiłek włożony w opanowanie języka.

Obowiązuje w roku szkolnym 2024/2025

Neonila Kuropka

Ewa Bobowska

Monika Kwiatek

Małgorzata Kozłowska

Maria Lot-Malak

Katarzyna Haleszczuk

Katarzyna Domiter

Katarzyna Jaśkowiec

Kryteria oceniania KLASA 4 język angielski

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popęlnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popęlnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popęlnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popęlnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .*</p> <p>*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.</p>
Umiejętności	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności</p>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	

	<p>nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p>Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)</p>
--	---	---	---	--	---	---

Kryteria oceniania KLASA 5 język angielski

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .*
Umiejętności	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	<p>*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.</p> <p>Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli</p>

<p>nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p>uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)</p>
---	---	---	---	---	--

Kryteria oceniania KLASA 6 język angielski

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia		Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	
Umiejętności	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	

	<p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa lub trzy zdania, uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.</p>
--	---	---	---	---	---	---

Kryteria oceniania KLASA 7 język angielski/język hiszpański/język niemiecki

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .*</p>
Umiejętności	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności</p>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	<p>*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.</p> <p>Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli</p>

	<p>nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p>uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)</p>
--	---	---	---	--	---	--

Kryteria oceniania KLASA 8 język angielski/język hiszpański

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	
Umiejętności	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Recepcja Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, 	Recepcja Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, 	Recepcja Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, 	Recepcja Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, 	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

		<ul style="list-style-type: none"> • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	*
		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje przynajmniej połowę istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które jednak nie zakłócają komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi/prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p>* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.</p> <p>Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny</p>

		komunikację.		• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.		celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).
--	--	---------------------	--	--	--	---

Oleśnica, 24.03.2020 r.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Języków Obcych w Szkole Podstawowej nr 3 im. Podróżników i Odkrywców Polskich w Oleśnicy stosowane podczas nauczania zdalnego.

Podstawa prawna do opracowania aneksu do Przedmiotowych Zasad Oceniania z Języków Obcych:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. Na podstawie art. 44zb ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2019 r. poz. 1481 późn. zm.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. a, b, e, f i h ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
3. Statut Szkoły (Zasady wewnątrzszkolnego oceniania).

1. Ocenianiu podlegają (zgodnie z wymogami programowymi):

- Wiedza
- Umiejętności
- Praca

2. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności uczniów

Wiedzę i umiejętności sprawdzamy przez:

- bieżące testy wiadomości i umiejętności przygotowane za pomocą formularzy online,
- prace długoterminowe np. projekty online,
- pracę w grupach online,
- wypracowania przesłane przez e-dziennik,
- nagrane filmiki video np. odgrywanie scenek sytuacyjnych,
- stworzone samodzielnie przez uczniów zadania na platformach edukacyjnych,
- przygotowane prezentacje multimedialne,
- wykonanie zadań z rozumienia tekstów czytanych,
- zadanie wykonane na platformie NUADU,
- odpowiedź ustna na Skype (pod warunkiem, że uczeń ma dostęp do tego komunikatora),
- wypowiedź ustna na forum internetowym,

3. Ocenianie testów/sprawdzianów

0%-29% - ocena niedostateczna
30%-49% - ocena dopuszczająca
50%-69% - ocena dostateczna
70%-84% - ocena dobra
85%-94% - ocena bardzo dobra
95%-100% - ocena celująca

Aktywność ucznia jest monitorowana.

Wordwall, LearningApps, NUADU, Liveworksheets to aplikacje pozwalające na śledzenie aktywności ucznia.

4. Wagi ocen

Wszystkie oceny uzyskane przez ucznia podczas nauczania zdalnego są ocenami wagi 1.

Uczeń ma prawo do poprawy jedynie ocen ze sprawdzianów/testów.

W klasach 0-3 stosuje się ocenę opisową.

5. Sposoby realizowania kształcenia na odległość

Nauczyciele przesyłają uczniom zadania przez e-dziennik. Informacja o zadaniach do wykonania jest zamieszczana przez nauczycieli według ustalonego harmonogramu (w zakładce zadania domowe lub jako wiadomość do rodziców – klasy młodsze).

Uczniowie otrzymują informację od nauczyciela do kiedy należy wykonać zadania.

Na prośbę nauczyciela uczniowie robią zdjęcie wykonanej pracy i przesyłają nauczycielowi.

Jeśli uczeń nie ma możliwości zrobienia zdjęcia, może odpowiedzi do zadań przesłać w dowolnym edytorze tekstu.

Nauczyciele mogą kontaktować się z uczniami przez Skype lub inny wspólnie ustalony komunikator – po ustaleniu dogodnej godziny dla uczniów i nauczyciela.

Jeśli uczeń nie ma możliwości skorzystania ze Skype, nauczyciel nie może wpisać uczniowi nieobecności na zajęciach, ani wyciągać innych konsekwencji.

Zamiast konwersacji na Skype, uczeń otrzymuje inne zadanie do wykonania w danym dniu.

Uczniowie mogą utrzymywać kontakt z nauczycielami – telefonicznie, e-mailowo, za pomocą innych komunikatorów.

Uczeń otrzymuje informację zwrotną od nauczyciela dotyczącą wykonanego przez niego zadania.

Podstawa programowa jest dostosowana do warunków nauczania oraz możliwości ucznia z uwzględnieniem ograniczeń wynikających ze specyfiki zajęć realizowanych oraz u zasady bezpiecznego i ergonomicznego korzystania przez uczniów z urządzeń umożliwiających komunikację elektroniczną.

6. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów objętych pomocą psychologiczno –pedagogiczną

W przypadku ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną stosuje się szczegółowe zalecenia zawarte w opinii PPP.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych obejmuje zmniejszoną ilość przesyłanych zadań dla ucznia.

Obowiązuje w roku szkolnym 2020/2021

Neonila Kuroпка

Ewa Bobowska

Monika Kwiatek

Małgorzata Kozłowska

Maria Lot-Malak

Katarzyna Haleszczuk