

Przedmiotowe zasady oceniania na lekcjach Edukacji dla bezpieczeństwa w Szkole Podstawowej nr 3 im. Podróżników i Odkrywców Polskich

Cele Przedmiotowego Oceniania Przedmiotowe Ocenianie z przedmiotu Edukacja dla Bezpieczeństwa określa wymagania edukacyjne stanowiące podstawę do mierzenia efektów jakości pracy Ucznia, oceniania jego postępów w nauce (przyrost wiedzy i umiejętności) oraz klasyfikowania i promowania Uczniów.

Przedmiotowe ocenianie ma na celu:

1. systematyczne wspieranie rozwoju Ucznia poprzez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych;
2. wypracowanie i przestrzeganie czytelnych reguł oraz skutecznego systemu współpracy pomiędzy Nauczycielem, Uczniem i Rodzicami;
3. motywowanie Ucznia do lepszej pracy, pomoc w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju;
4. bieżące podawanie Uczniom i Rodzicom informacji zwrotnej na temat efektów pracy Ucznia

Program realizowany jest w klasach VIII (ósmych) wg podręcznika: „Edukacja dla Bezpieczeństwa” – podręcznik dla szkoły podstawowej, autor: Bogusława Breitkopf, Mariusz Cieśla, Dariusz Czyżow wyd. WSiP.

Przedmiotem oceniania są: • Wiadomości, • umiejętności, • ćwiczenia praktyczne, • postawa Ucznia i jego zaangażowanie w zajęcia, • aktywność Ucznia • zadania / działania dodatkowe (np. referaty, projekty, konkursy, zawody, działania związane z tematem bezpieczeństwa np. Dzień Bezpieczeństwa.) • zeszyt przedmiotowy i prace domowe • praca w grupach

1. W semestrze nauczyciel może przeprowadzić jeden sprawdzian pisemny (zapowiedziany) oraz dwie kartkówki, które nie muszą być zapowiedziane. Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie, powinien go zaliczyć na najbliższych zajęciach. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, musi ją poprawić na najbliższych zajęciach lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

2. Uczeń, który odmawia pisania lub wykonania pracy otrzymuje ocenę niedostateczną.

3. Sprawdziany po omówieniu przechowuje nauczyciel.

4. Zeszyt jest dokumentacją zajęć i podlega ocenie. Ocenianiu podlega treść merytoryczna oraz walory estetyczne (prowadzony długopisem lub piórem i czytelnie).

5. Za aktywny udział w lekcji uczeń otrzymuje „plus” lub „minus,„. Otrzymanie pięciu plusów skutkuje oceną celującą, trzech minusów – niedostateczną.

6. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji raz w semestrze. Adnotację o tym fakcie nauczyciel wpisuje do dziennika. Brak zeszytu lub materiałów, o które prosił nauczyciel, jest równoznaczny z nieprzygotowaniem do lekcji. Jeżeli uczeń nie zgłosił nieprzygotowania przed lekcją lub przekroczył limit, otrzymuje ocenę niedostateczną.

7. Na zajęcia z pierwszej pomocy, uczniowie są zobowiązani przynosić zestaw opatrunkowy do ćwiczeń, zawierający: 2 bandaże elastyczne (max szerokość - 8 cm), 2 kompresy gazowe (9 x 9 cm), 4 agrafki, rękawiczki (lateksowe lub foliowe), maseczkę do sztucznego oddychania, chustę trójkątną.

8. Za udział w zajęciach pozalekcyjnych, związanych z problematyką bezpieczeństwa lub prozdrowotną (np. udział w olimpiadzie promującej zdrowy styl życia, mistrzostwach ratowniczych, konkursach), a także za zrealizowanie dodatkowego projektu, uzgodnionego z nauczycielem, uczeń może mieć podwyższoną o jeden stopień ocenę semestralną, w stosunku do oceny wynikającej z ocen cząstkowych. Przed klasyfikacyjnym posiedzeniem RP, nauczyciel informuje uczniów przewidywanej ocenie z EdB.

I. Ocenianiu podlegają

- Wiedza i umiejętności ucznia.
- Wymienione niżej obszary aktywności ucznia.
- Dodatkowe prace wykonane zlecone przez nauczyciela.
- Nauczyciel przekazuje informację o ocenie:
 - a) uczniowi – jako komentarz do każdej oceny.
 - b) rodzicom – na ich prośbę, jako informację o aktualnym rozwoju dziecka, jego uzdolnieniach i trudnościach.
- Uczeń nie ma możliwości poprawiania zaległych prac na tydzień przed klasyfikacją.

II. Obszary aktywności ucznia

- Poruszanie się w języku przedmiotu
- Rozwiązywanie problemów
- Aktywność na lekcjach
- Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
- Praca w grupach
- Aktywność dodatkowa (poza zajęciami)
- Samodzielna praca na lekcjach
- Prace długoterminowe (np. projekt)
- Znajomość i stosowanie algorytmów postępowania ratunkowego
- Poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł

III. Narzędzia pomiaru

- a) Formy ustne:
 - Odpowiedzi
 - Aktywność na lekcjach
 - Prezentacja
- b) Formy pisemne
 - Sprawdziany, kartkówki
 - Efekty pracy zespołowej
 - Opracowania algorytmów zachowań w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu
- c) Formy praktyczne
 - Symulacja urazów, pozoracja ran i wypadku
 - Ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy
 - Uczestnictwo w imprezach (przygotowanie imprez dla młodzieży szkolnej i pozaszkolnej)
 - Udział w wolontariacie młodzieżowym w ramach edukacji rówieśniczej.
 - Praca w grupie
 - Praca metodą projektu
- d) Zeszyt przedmiotowy (Karty pracy)
 - Systematyczność prowadzenia notatek oraz sposób udzielenia odpowiedzi na pytania.

IV. PROPONOWANE FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIĄ PODLEGAJĄCE OCENIE

1. Sprawdzian pisemny

Informuje o nabytych przez ucznia wiadomościach i umiejętnościach z materiału objętego sprawdzianem oraz umiejętnościami łączenia prostych faktów i wyciągania wniosków. Zapowiadany jest tydzień wcześniej, a oceniony w ciągu dwóch tygodni. Uczeń nieobecny pisze go w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (dogodnym dla obu stron), zadania (pytania) dotyczą tego samego zakresu tematycznego, jednak są różne. Poprawiony jest w terminie do dwóch tygodni. Po omówieniu oddany jest wyłącznie do wglądu przez ucznia, po czym przechowywany jest przez nauczyciela do końca roku szkolnego.

2. Kartkówka

Obejmuje materiał z dwóch ostatnich tematów, może być niezapowiedziana, oceniona jest w ciągu tygodnia, sprawdza stopień opanowania materiału oraz systematyczność pracy ucznia. Największe znaczenie w pracy ma merytoryczna poprawność odpowiedzi.

3. Wypowiedź ustna

Stwarza możliwość uzyskania informacji zwrotnej dotyczącej:

- aktualnego stanu wiedzy i umiejętności ucznia;
- umiejętności prezentowania wyników pracy indywidualnej bądź grupowej;
- umiejętności prezentowania wypowiedzi i posługiwania się językiem przedmiotu;
- umiejętności stosowania odpowiedniej argumentacji podczas dyskusji.

4. Rozwiązywanie problemów

Sposób oceniania zależy od rodzaju problemu i charakteru zadania, jakie uczniowie mają wykonać. Przy ocenianiu będzie brane pod uwagę m.in. to, czy:

- uczeń trafnie definiuje problem;
- posługuje się sprawnie językiem przedmiotu;
- rozwiązanie jest realistyczne, spójne i adekwatne do problemu;
- uwzględnia zależności łączące różne elementy tej sytuacji oraz interesy jej uczestników;
- skrótowy zapis w punktach kolejnych kroków postępowania;

Oceniane będą trzy etapy pracy nad rozwiązywaniem problemu:

- a) diagnoza problemu (charakter; podmioty zaangażowane w daną sytuację, ich potrzeby, interesy, przewidywane reakcje – zwłaszcza reakcje osób będących w szoku; warunki zewnętrzne określające sytuację; specyficzne okoliczności i ograniczenia oraz możliwości rozwiązania problemu);
- b) poszukiwanie rozwiązania problemu (strategia – zwłaszcza poszukiwanie analogii, dobór kolejnych kroków postępowania; analiza różnych wariantów rozwiązania; wybór optymalnego rozwiązania na podstawie przyjętych założeń; opis rozwiązania problemu);
- c) uzasadnienie wyboru przyjętego ostatecznie wariantu (dlaczego takie, a nie inne rozwiązanie zostało przyjęte, jakie czynniki zadecydowały o wyborze rozwiązania, przewidywania dotyczące trudności i zagrożeń życia lub zdrowia mogące się pojawić w trakcie realizacji zadań – umiejętność przewidywania i zapobiegania zagrożeniom).

Przykładowe kryteria do oceny rozwiązania problemu

- Właściwe rozpoznanie i zdefiniowanie sytuacji wymagającej podjęcia decyzji.
- Przeanalizowanie towarzyszących problemowi relacji, zależności i zagrożeń w oparciu o podstawową wiedzę dotyczącą rozważanej sytuacji.
- Określenie celów, które chcemy uwzględnić przy rozwiązaniu problemu.
- Zaproponowanie różnych wariantów rozwiązania problemu.
- Rozpatrzenie wad i zalet (korzyści i strat) wynikających z wyboru poszczególnych wariantów rozwiązania.
- Ocena wariantów i wybór najlepszego z punktu widzenia założonych na wstępie celów i wartości.

5. Odgrywanie ról, gry symulacyjne

W programie edukacji dla bezpieczeństwa, uczniowie na bardzo wielu lekcjach będą odgrywać różne role lub uczestniczyć w grach symulacyjnych.

Ocenianiu podlegają:

- Merytoryczne przygotowanie się do danej roli (zapoznanie się z informacjami dotyczącymi sytuacji, rodzaju urazu – zagrożenia, umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy i reagowania na zmianę – np. w sytuacji, gdy udzielana pomoc jest niewłaściwa);
- Przekonujące wejście w rolę odgrywanej postaci (używanie argumentów i zachowań typowych dla danej sytuacji);
- Poziom zaangażowania ucznia i jego efektywność (współpraca z innymi uczestnikami socjodramy lub gry symulacyjnej, uważne śledzenie przebiegu gry i trafne wykorzystywanie możliwości, które daje mu odgrywana rola).

6. Zadania nadobowiązkowe

Mogą być realizowane w formie projektów, prac badawczych, gier dydaktycznych, szkiców, planów ewakuacji, ciekawych rozwiązań dydaktycznych. Za zadanie nadobowiązkowe, twórcze, wykraczające poza program nauczania, uczeń może otrzymać ocenę celującą, a ocenę semestralną lub końcową może mieć podniesioną o jeden stopień.

8. Poprawianie ocen:

Uczeń ma prawo poprawiania ocen ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od otrzymania wyników (w terminie uzgodnionym z nauczycielem). W dzienniku lekcyjnym obok uzyskanej oceny stawia się ocenę uzyskaną na sprawdzianie poprawkowym. Raz w semestrze (z wyjątkiem dnia, w którym nauczyciel zaplanował sprawdzian lub kartkówkę), uczeń może zgłosić nieprzygotowanie.

TRYB I WARUNKI UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ.

1. Na 30 dni przed semestralnym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel ma obowiązek poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego niedostatecznych ocenach klasyfikacyjnych z Edukacji dla Bezpieczeństwa.
2. Na 7 dni przed semestralnym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych
3. Nauczyciel przekazuje informację o przewidywanej niedostatecznej i (lub) pozytywnej rocznej ocenie klasyfikacyjnej w następujący sposób:
uczniowi w postaci ustnej, podczas lekcji,
rodzicom ucznia w formie:
- pisemnej (przewidywana roczna ocena niedostateczna z przedmiotu, data i czytelny podpis nauczyciela)
- pisemnej poprzez e-dziennik

W przypadku nieobecności ucznia w dniu informowania o przewidywanej niedostatecznej i (lub) innej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć, źródło informacji dla rodziców stanowi zapis w dzienniku lekcyjnym e-dziennik. Ponadto rodzice mają możliwość uzyskania informacji ustnej bezpośrednio od nauczyciela przedmiotu w czasie konsultacji.